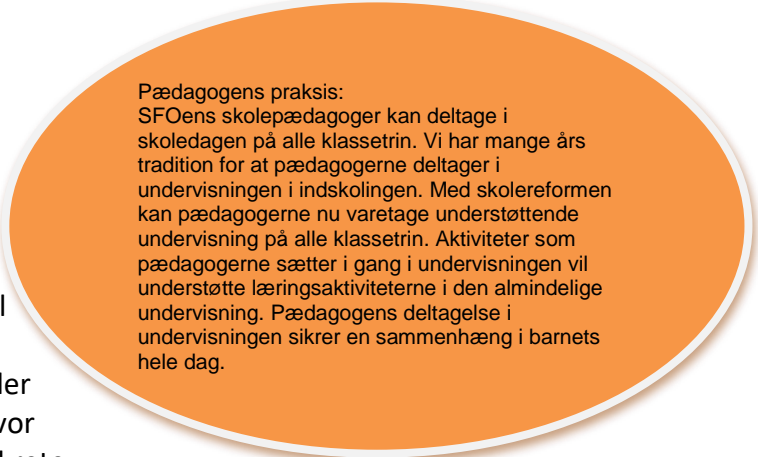


Mål- og indholdsbeskrivelse for Engum SFO i Vejle Kommune

Indledning:

En skole i Vejle Kommune består af en undervisningsdel og en fritidsdel -SFO/skolefritidsordning, som samarbejder om børnenes læring og udvikling. I SFOen skaber pædagogisk uddannet personale rammer for børnenes fritidsaktiviteter, fællesskab, leg og læring. Børns fritid har stor betydning for deres trivsel, dannelse, udvikling og læring. De fleste børn tilbringer en stor del af deres fritid i folkeskolernes SFO, og i Vejle Kommune lægger vi derfor vægt på at give børnene et godt og indholdsrigt tilbud. Det indebærer, at vi forholder os til den pædagogiske kontekst, som børnene er i, samt sætter mål for vores arbejde med børnene. Dette gør vi i kommunens mål og indholdsbeskrivelse for SFO.

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune er et fælles fundament og danner ramme for skolernes egne mål- og indholdsbeskrivelser. Mål og indhold er beskrevet i en række fokusområder, som skitserer de fælles værdier og mål for skolefritidspædagogikken i Vejle Kommune. De enkelte skoler udarbejder lokale mål- og indholdsbeskrivelser, hvor de uddyber fokusområderne med konkrete handleanvisninger, så det er tydeligt, hvad man kan forvente af SFO-tilbuddet på den enkelte skole. Skolebestyrelsen kan evt. vedtage at tilføje et eller flere lokale fokusområder til den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for SFO



Pædagogens praksis:
SFOens skolepædagoger kan deltage i skoledagen på alle klassetrin. Vi har mange års tradition for at pædagogerne deltager i undervisningen i indskolingen. Med skolereformen kan pædagogerne nu varetage understøttende undervisning på alle klassetrin. Aktiviteter som pædagogerne sætter i gang i undervisningen vil understøtte læringsaktiviteterne i den almindelige undervisning. Pædagogens deltagelse i undervisningen sikrer en sammenhæng i barnets hele dag.

Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse danner grundlag for SFO-indsatsen i Vejle Kommune. Mål- og indholdsbeskrivelsen tager direkte afsæt i de

6 principper for Skolen i Bevægelse

Principperne udgør tankegods i fokusområdernes indhold.

Princip nr. 1.

Skolens opgave er at bevæge og at bevæge sig – for at sikre optimale udviklings- og

Princip nr. 3.

Skolen danner mennesker der mestrer liv og læring.

Princip nr. 4.

Skolen bygger på elevernes mod på oglyst til læring

Princip nr. 2.

Skolen sikrer at alle børn og unge møder nærværende voksne – hver dag

Princip nr. 5.

Skolen udvikler fleksible og innovative

Princip nr. 6.

Skolen er en del af samfundet –samfundet er en del af skolen

Lektiestøtte

Omfanget af SFOens tilbud om lektiestøtte fremgår af den enkelte skoles mål- og indholdsbeskrivelse for SFO.

Faktaboks

- I Vejle Kommune har vi
 - SFO1 er et tilbud for børn på 0.-3. klassetrin på alle folkeskoler
 - De fleste skoler har tillige et tilbud om SFOII til børn på 4.-6. klassetrin.
- Med reference til skolelederen varetages SFOens opgaver primært af skolepædagoger, under ledelse af en ledende pædagog.
- Den ledende pædagog er fast medlem af skolens ledelsesteam, der i fællesskab er forpligtet på at lede og udvikle skolens undervisnings- og fritidstilbud.
- Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Vejle Kommune følger folkeskolelovens § 40 stk. 4 samt bekendtgørelse nr. 550 af 16. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO.

Førskole

Nogle skoler i Vejle Kommune tilbyder førskole som alternativ til de sidste måneder i daginstitutionen inden skolestart. En skole, som har et førskoletilbud, viderefører arbejdet med dagtilbuddenes lærerplaner frem til skolestart. Det fremgår af den enkelte skoles mål- og indholdsbeskrivelse, hvordan SFOen tager del i denne opgave.

Brobygning

Sammen med skolens undervisningsdel bidrager SFOen til at sikre barnets gode overgang fra dagtilbud til skole. Skolepædagoger og lærere samarbejder med pædagoger i dagtilbud om det enkelte barns skolestart bl.a. på grundlag af dagtilbuddets skriftlige overlevering. SFOens børnefællesskab bidrager til den gode overgang ved at udvikle og vedligeholde en imødekomende og inkluderende kultur.

Samarbejde mellem SFO, undervisning og forældre

I Vejle Kommune prioriterer skolens lærere og skolepædagoger i fællesskab et tæt samarbejde med hjemmet samt videndeling mellem undervisning og fritid. Skolepædagogernes forældresamarbejde er kendetegnet ved de uformelle samtaler i forbindelse med, at forældre henter og bringer deres børn. Dette samarbejde supplerer det mere formelle skole-hjem-samarbejde, som bl.a. består af forældremøder og individuelle skole-hjem-samtaler.

Engum skoles SFO:

Engum skoles SFO er beliggende på skolen. Vi har to egne lokaler, kaldet SFO og DSB, herudover har vi adgang til alles skolens faciliteter, både inde og ude. Vi har et ny opført multihus beliggende ved bålområdet og vi har forskellige køretøjer til brug i skolegården.

Vi har adgang til bus og har en medarbejder med buskørekort.

Vi har stor tilslutning til SFO, i indskolingen er den næsten 100% og vi har mellem 80 og 90 indmeldte børn.

Vi har både SFO1 og SFO2 og arbejder målrettet på, at børnene på mellemtrinnet fortsat har lyst til at være en del af SFO.

Vi er 4 fastansatte pædagoger, hvoraf de 3 også arbejder i skolen, samt en leder.

Herudover er der tilknyttet vikarer af kortere eller længere varighed, samt pædagogstuderende.

Engum skoles SFO arbejder ud fra værdierne; ordentlighed, tryghed, høj faglighed og fællesskab.

Processen:

På Engum Skole er Mål- og indholdsbeskrivelsen udarbejdet af pædagoger og Ledende Pædagog

Vi har haft en proces, hvor medarbejderne i efteråret 2017 blev præsenteret for den reviderede model for MIB. På et personalemøde i oktober 2017 har vi udformet overskrifterne til hvert princip, på en fælles pædagogisk dag i en lørdag i november 2017, er de enkelte punkter i MIB blevet udarbejdet, og arbejdet er revideret på et personalemøde i januar 18.

MIB for Engum skoles SFO er gennemgået på et Fælles Bestyrelsesmøde den 22. marts 2018

MIB for Engum skoles SFO skal revideres igen i foråret 2019

Jette Lehmann, Ledende Pædagog på Engum Skole.

Brobygning

Vores arbejde omkring brobygning og overgang mellem dagtilbud og skole/SFO er beskrevet i nedenstående link:

[overgange ml. bhv. og skole.pdf](#)

Samarbejdet mellem SFO, undervisning og forældre

Skolepædagogerne arbejder i teams med lærere og deltager aktivt i planlægningen, udførelsen og evalueringen af undervisningen, ligesom de selv står for dele af undervisningen. Teamet har et tæt samarbejde med forældrene både skriftligt gennem forældreintra, til skolehjem samtaler og i den daglige dialog. I dagligdagen har pædagogerne i SFO en meget direkte dialog med forældrene i forbindelse med aflevering og afhentning af børn i SFO. Vi værdsætter dette samarbejde højt og prioriterer at være ressourcemæssigt dækket så godt ind som muligt, også i ydertiderne i SFO.

I SFO sammenhæng har vi Tabulex som et yderligt samarbejdsredskab. Her kan forældrene følge med i de pædagogiske aktiviteter der foregår i SFO, se dokumentation for arbejdet osv. Tabulex har desuden en kommunikationsdel mellem SFO og forældre.

I SFO laver vi også pædagogiske aktiviteter som har sammenhæng med undervisningen, i det omfang det giver mening og kan lade sig gøre.

Førskole

På Engum skole har vi ikke førskole i traditionel forstand, hvor børnene indmeldes i SFO om foråret. Vi har i til gengæld et meget tæt samarbejde mellem SFO og daginstitution, hvor børnene deltager i aktiviteter på tværs, vi har fælles morgenåbner og feriepasning, vi har mange fælles traditioner og børnene er kendt med og trygge i hele huset. Se gerne mere i linket herunder:

[overgange ml. bhv. og skole.pdf](#)

Fokusområder

Mål- og indholdsbeskrivelsen for Vejle Kommune tager afsæt i Vejle Kommunes Børne- og Ungepolitik og den fælles skoleudviklingsindsats Skolen i Bevægelse. Dette afspejles i nedenstående fokusområder.

Identitet og venskaber

Social trivsel er for alle børn forbundet med at være tryk, anerkendt og føle sig værdsat. Venskaber er derfor vigtige for det enkelte barn. Børn skal trives med deres sociale roller og have mulighed for at udfolde nye sider af sig selv i inkluderende fællesskaber. Udviklingen af et positivt selvbillede er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, og herved styrkes elevernes mod på og lyst til læring. Barnets udvikling understøttes i mødet med nærværende voksne.

På Engum skole kommer dette til udtryk ved:

- At alle børn siger goddag og farvel til personalet med øjenkontakt og et håndtryk, for at sikre at vi har blik for det enkelte barn.
- At vi hjælper børn i konfliktløsning ved hjælp af dialog.
- At vi taler med børnene om at alle børn er lige meget værd og at man har respekt for hinanden.
- At vi hjælper børn ind i legerelationer
- At vi samarbejder med forældre og opfordrer til legeaftaler uden for SFO.
- At vi giver plads til det enkelte barn gennem nærværende relationer.
- At børn i SFO har mulighed for at lege på med landsbyordningens andre børn i vuggestue, børnehave osv.
- At vi skaber tryghed for børnene ved at være nærværende i relationen.
- At vi vægter ordentligheden i måden vi taler til, med og om hinanden.

Leg, læring og mestring

Leg er børns måde at udtrykke og udvikle sig på, og legen har derfor stor betydning for børns læring og oplevelse af at mestre livet. I legens fantasifulde og kreative udfoldelse danner børn deres identitet og udvikler centrale færdigheder som sprog, empati, konfliktløsning, samarbejde og ledelse. SFOen tilrettelægger sine aktiviteter, så der er en passende balance mellem voksen-styrede lege og aktiviteter og børnenes mulighed for selv at organisere lege og aktiviteter, således at børnene udvikler deres legekompetence.

På Engum skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi har eftermiddagssamling hvor vi belyser de mulige aktiviteter der er mulige og hvor på matriklen man må være.
- At vi giver forældre mulighed for dialog med egne børn, ved at skabe indsigt i ugens aktiviteter, som ligger i Tabulex.
- At vi har målrettet aktiviteterne til forskellige aldersgrupper. F.eks. gymnastiksalen, DSB, Razors, aften SFO, svømning osv.
- At vi er opmærksomme på at fordele lokaler og aktiviteter ud fra alder, køn og interesser.
- At vi hjælper børnene ved at opstiller regler og rammer for legen når der er behov for det.
- At vi skaber rum hvor børn kan lege forskellige lege.
- At vi stiller spørgsmål til børnenes leg.

Krop, Bevægelse og Sundhed

Sundhed og fysisk trivsel er en forudsætning for børns udvikling og læring. Børn har behov for at udvikle deres motorik og opleve glæden ved fysisk udfoldelse. Daglig motion gennem leg udvikler børns styrke, smidighed og udholdenhed. SFOen har fokus på sunde kostvaner og en sund balance mellem aktivitet og afslapning.

På Engum skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi har samling forud for eftermiddagen i SFO, hvor der er fokus på at få en god start i stille og rolige rammer.
- At vi taler med forældre om vigtigheden af at have gode og nærende madpakker forud for en aktiv eftermiddag.
- At vi taler med børnene om at undgå madspild.
- At vi laver både planlagte og spontane aktiviteter i skolens gymnastiksal.
- At vi planlægger forskellige lege eller spil udenfor på både legepladsen, multibanen og i skoven.
- At børnene udfordres motorisk ved at lege udenfor i skoven, skolegården og i legestativerne.
- At vi skaber forståelse for regler i lege, spil og aktiviteter.
- At når vi laver mad med børnene er vi opmærksomme på ernæring.

Demokrati og medbestemmelse

Børn er centrale sparringsparter, når skolepædagoger udvikler og planlægger SFOens aktiviteter. Børnene øver sig i at indgå i dialoger, lytte til andres synspunkter, acceptere forskelligheder og tage medansvar for helheden i ord og handling. Det udvikler deres forståelse af demokrati og evne til medbestemmelse. Skolen bevæger og bevæger sig, når børnene involverer sig gennem åbne dialoger, undersøgelser og afprøvninger. På Engum skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi taler jævnligt med børnene om deres ønsker og forfølger de muligheder der opstår.
- At vi sikrer at børnene afslutter projekter og processer.
- At vi skaber interesse for de aktiviteter der opstår.
- At vi går i dialog med ældste børn således at vi kan målrette nogle aktiviteter til dem.
- At vi lader os inspirere af forældres ideer og tanker.

Kreativitet og innovation

Oplevelsen af at skabe værdifulde løsninger styrker det enkelte barns evne til at løse udfordringer i et globaliseret samfund. Den innovative tilgang er derfor et naturligt element i skolens arbejds måde. Børn udvikler og styrker deres kreativitet gennem leg og gennem kreativt arbejde med mange forskellige materialer, men også gennem fælles idégenerering omkring konkrete opgaver eller problemer. Børn udvikler innovative kompetencer, når de gennem deres kreative handlinger og løsninger får mulighed for at skabe værdi for sig selv og andre.

På Engum skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi har en procesorienteret tilgang (ide-tegne-udføre) til projekter i sløjd og håndarbejde.
- At vi dagligt har krea-aktiviteter målrettet forskellige målgrupper.
- At vi har årtids- og traditionsbestemte aktiviteter.
- At vi bruger udendørs faciliteter i skoven og ved bålpladsen til at lave kreativt arbejde og udesløjde.
- At vi griber børnenes ønsker og understøtter de innovative processer som både børn og voksne sætter i gang.
- At vi sørger for at have eller lave legetøj der understøtter børns mulighed for at bruge deres fantasi.
- At vi som personale opfordrer børnene til selv at prøve selv først før de beder om hjælp ved et andet barn eller voksen.
- At vi skaber rum i rummet.

Samfundet omkring skolen

Skolen er en del af samfundet, både det lokale og det globale. Børn skal lære, at forstå sig selv og deres SFO som en del af et større samfund. Foreninger, institutioner og virksomheder i SFOens nærmiljø er naturlige samarbejdspartnere og udgør SFOens lokale netværk. Forældre kan ofte være indgangen til dette samarbejde.

På Engum skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi har et samarbejde med kirken om kor aktivitet.
- At vi sender børn til fritidsaktiviteter i lokalsamfundet.
- At vi benytter byens sø og hytte ved søen.
- At vi har et samarbejde med forældre omkring større aktiviteter.
- At vi har ture ud af huset som er valgt efter pædagogisk formål.
- At vi har et tæt samarbejde med hele landsbyordningen.
- At vi deltager i "bag for en sag"

Mangfoldighed og inklusion

Mødet med menneskers forskellige kulturer, baggrunde og personlige forudsætninger er en del af børns hverdag. Derfor skal børn lære, at der findes forskellige måder at forstå verden på. Alle børn har behov for at opleve tillid, tryghed og trivsel, og de skal kende adfærds- og dialogformer, som understøtter social inklusion. Derfor udvikler og vedligeholder SFOen en kultur, der sikrer, at alle børn er en del af et inkluderende fællesskab

På Engum skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi tilrettelægger aktiviteter der tilgodeser børnenes behov og evner.
- At vi behandler børnene forskelligt for at give dem lige muligheder.
- At vi taler naturligt om at vi er forskellige.
- At vi er opmærksomme hvis nogen går og er alene.
- At vi taler med børnene om adfærd og følelser og skaber forståelse for andre.
- At vi sikrer at alle børn bliver set hver dag og giver hånd både når de kommer og når de går.
- At vi er nysgerrige på når børn trækker sig fra fællesskabet eller de voksne.

Natur og science

Natur og naturfænomener er et tema, som rummer rig mulighed for leg, læring og udvikling. Læring foregår når som helst og hvor som helst; på arbejdspladser i naturen, i det virtuelle læringsrum. Oplevelser i og med naturen stimulerer sanserne, skaber glæde og trivsel, og danner samtidig et vigtigt grundlag for børns motivation og læring inden for science området. I SFOen er der derfor fokus på at give børnene muligheder for at opleve og undersøge forskellige aspekter ved naturen alt efter hvilke muligheder, der byder sig i skolens omgivelser.

På Engum skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi har ugentlige bålaktiviteter.
- At eksperimenterer med bål og ild, blandt andet med og uden mad.
- At vi leger med fænomenerne.
- At vi har et fælles tredje ved og omkring bålaktiviteter.
- At vi lærer om naturen og effekter af menneskets handlinger.
- At vi har ture ud af huset til strand og skove med forskellige aktiviteter.
- At vi bygger og reparerer vores ting.
- At vi bruger vores teknologiske muligheder i aktiviteterne.
- At vi bruger naturens ressourcer og følger årstiden.

Digital teknologi

Den digitale teknologi forandrer på mange måder vores dagligliv, og har fået stor betydning for børns identitetsdannelse, læring, fællesskaber og udvikling af sociale relationer. Børn og voksne anvender de digitale redskaber i leg og som praktiske hjælpemidler, og de spiller en central rolle i skolens undervisning. SFOen har derfor en pædagogisk praksis, som på en kreativ, alsidig og afbalanceret måde medtænker den digitale dimension i fritidens forskellige aktiviteter.

På Engum skole kommer dette til udtryk ved:

- At vi skaber strukturerede spillefællesskaber i SFO tiden.
- At børnene har mulighed for at øve sig på cromebooks, Ipads og smart TV.
- At vi har en retningslinje for hvor meget man må bruge PC/Ipads.
- At vi animerer børnene til at vente på tur.
- At vi lærer børnene at bruge internettet til at undersøge og finde inspiration.
- At børnene får mulighed for at programmere interaktivt.
- At børnene får indsigt i teknologiens anvendelighed.
- At vi taler med børnene hvad man må og ikke må når man gebærder sig på nettet og forskellige platforme.
- At børnene mestrer Tabulex.
- At vi har et begrænset brug af mobiltelefoner.